**680803402226**

**87052423213**

**БУХАНЦЕВА Ирина Викторовна,**

**М.Х.Дулати атындағы үш тілде оқытатын №8 мамандандырылған гимназиясының география пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГИМНАЗИИ 8**

**С ОБУЧЕНИЕМ НА ТРЕХ ЯЗЫКАХ ИМ. М.Х.ДУЛАТИ ГОРОДА ШЫМКЕНТА**

**БУХАНЦЕВОЙ ИРИНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Русский педагог К.Д.Ушинский писал: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет…» Поэтому если нет жизненной необходимости в учении, нет мотивации к учению, значит, нет интереса не только в школе, но и за ее пределами. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей. Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышение мотивации к изучаемому предмету с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии, способствуют развитию личностных качеств ученика, с одной стороны, и готовность обучаться в течение всей жизни и быть успешным, с другой. Исходя из выше сказанного я направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока. Материалы опыта успешно используются в подготовке к предметным олимпиадам, научным проектам, подготовке к ЕНТ, издании учебного пособия «Физическая и социально-экономическая география Туркестанской области».

Степень эффективности выполнения домашнего задания учащимися во многом зависит от того, насколько интересной и разнообразной по форме и содержанию будет его проверка. Предложенные способы проверки самостоятельной домашней работы учеников, на мой взгляд, эффективны для достижения высокого результата обучения. На этапе проверки домашнего задания часто использую устный ответ с последующим его анализом другими учащимися. Здесь важно разработать критерии (дескрипторы) оценивания устного ответа по 5 пунктам (каждый пункт – 2 балла). В этом случае при подготовке дома ученик будет знать, какая информация должна быть главной и поясняющей, по каким параметрам будет оценен его ответ. Таким образом, минимально сводятся конфликты между учителем и учеником на основе «неправильно» оцененного ответа («я все рассказал, а она мне три поставила»), максимально развивается активное слушание.

1. Критерии (дескрипторы) оценивания устного ответа учащихся.

(данные критерии можно использовать на этапе подготовки устного ответа при выполнении домашней и классной работы).

Каждый критерий –2 балла.

1. Полнота ответа (все ли по существу изложено в ответе).

2. Приведены ли доказательства (аргументы, дополнительные знания).

3. Логичность, грамотность, последовательность речи.

4. Использована ли наглядность (карты, схемы, таблицы, презентация).

5. Сформулирован ли вывод.

Задача учителя сформулировать вопрос по-иному, нежели в учебнике после параграфа. Если ученик добросовестно подготовился к уроку, затруднений с ответом у него не возникнет, а определенное разнообразие в процесс проверки будет внесено. При этом необходимо учитывать уровень развития мышления опрашиваемого ученика. Привожу примеры таких вопросов от простых к сложным:

- назови и покажи 5 стран на букву….;

- какой город в Средней Азии за последние 30 лет сменил четыре названия? Какое из названий ты считаешь более подходящим? Предложи свой вариант.

- если поменять местами север и юг карты Казахстана, как изменится природа страны?

- если бы Казахстан имел выход в море или океан, как изменилось бы его геополитическое положение (+ и -)?

Методы и приемы изучения новой темы зависят от сложности учебного материала, глубины его информативности. Поэтому вариантов много. Можно начать урок с постановки проблемной задачи, выдвижения гипотез («мозговой штурм»), самостоятельного изучения по подготовленному или созданному тут же на уроке алгоритму решения проблемы, что позволит критически отнестись к отбору необходимой информации; применить инсерт, фишбоун, составление плана изучаемого материала. Начало урока, считаю, должно быть интересным, интригующим. Например, урок по теме «Природные зоны Казахстана» начинаю с ребусов, где нужно определить, какие природные зоны в них загаданы. Развитие критического мышления, познавательного интереса стимулируют проблемные вопросы, поставленные в начале урока. Особенно важно при этом вернуться к ним либо в конце урока, либо после этапа исследовательской работы в середине урока с тем, чтобы учащиеся сформулировали ответ на него. Так, урок по теме «Роль личности в охране природы» начинается с постановки проблемного вопроса : «Как образ жизни разных людей влияет на экологическую обстановку?». Параллельно на слайдах презентации демонстрируются фотографии людей, занимающих разный социально-экономический статус. Освоение новых знаний на моих уроках основывается на приобретении их в деятельностной форме с акцентом на самостоятельное получение новых данных, их обработку и анализ. К примеру, урок «Антропогенные изменения окружающей среды» проходит в виде групповой работы. Полученные при исследовании данные слабоуспевающие ученики заносят в систематизирующую таблицу, более успешные ученики используют «Фишбоун». Приемы технологии РКМ PEST- и SWOТ- анализ применяются мной на уроках, где необходимо оценить влияние обстоятельств внешней и внутренней среды на экономику или геополитику стран и регионов. Так изучаются темы «Геоэкономическое положение и потенциал регионов Казахстана», «Геополитическое положение Казахстана» и др. Одним из приемов, которые применяются мной на этапе изучения нового материала, является прием создания логического конспекта. В нем учащиеся представляют изучаемый материал в виде символов, рисунков, применяют разные цвета. Данная работа предусматривает деятельность учащихся в паре или индивидуально. На основе созданных логических конспектов обучающиеся проводят опрос в парах. Формированию навыков и умений работать с различной информацией, структурировать ее, нестандартно мыслить, решать не только школьные, но и «жизненные» задачи способствует метод «6 шляп», который применяю на уроках обобщения знаний, для решения поставленных проблемных заданий на уроке. Этот метод вызывает неподдельный интерес учащихся. Примером может служить урок по теме «Глобальные экологические проблемы. Возможно ли их решение?». Метод джигсо как способ организации групповой работы на моих уроках вызывает у учащихся интерес. Еще бы! Учитель ничего не объясняет, не выдает готовое знание, а дает возможность учащимся открыть самим, работая в группе. Такие уроки проходят по темам, где нужно запомнить, изучить достаточно много информации. Например, «Природные зоны Казахстана», «Регулирование процессов природопользования», «Экономика регионов Казахстана» и др. Еще хочу поделиться опытом проектной деятельности. Говоря о развитии познавательной активности на уроках географии, не могу не сказать о проектной деятельности как методе, значительно повышающем эффективность и качество процесса обучения. Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Данный метод широко использую на своих уроках. Уроки, посвященные глобальным проблемам, оценке качества окружающей среды, составлению бизнес-плана производства продукции и услуг с высокой добавленной стоимостью, влиянии климата на здоровье человека и хозяйственную деятельность и др., провожу на основе данного метода. Учащиеся могут выполнять проект как индивидуально, так и в группе. И, как результат, мои ученики занимают призовые места в конкурсе научных проектов. С целью активизации учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и внеклассной работе использую элементы игры и различные игры - деловые и развивающие. В первом случае провожу дебаты, во втором игры и презентационное сопровождение к ним придумываю сама. Основной задачей формирования активности ученика на уроке является активизация мыслительной деятельности школьников в процессе обучения. Этому во многом способствует кейс-метод, потому что он дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. На таких уроках обучающиеся не будут скучать, а будут думать, анализировать, развивать навыки ведения дискуссии. И наконец, даже слабоуспевающие обучающиеся смогут участвовать в обсуждении вопросов, так как нет однозначных ответов, которые надо выучить. Данный метод применяю на уроках, где необходимо решить ситуационные задачи, дать им оценку. В качестве примера приведу урок «Современные геополитические процессы. Глобализация», который рассчитан на 2 часа. На первом уроке учащиеся знакомятся с понятием «глобализация», его влиянием на экономику, политику, экологию и повседневную жизнь населения на основе иллюстративного объяснения учителя и выступлений учащихся (опережающие задания). Затем, разбившись на группы, учащиеся получают конверт с ситуационными заданиями. Каждую из предложенных ситуаций необходимо рассмотреть с положительной и отрицательной стороны. В конце урока группа экспертов выносит свой вердикт по поводу того, чьи аргументы были более сильными, формулирует вывод по теме урока.

Наиболее интенсивное развитие личности в школьные годы происходит при организации их активной познавательной деятельности, и для ее осуществления необходимо формирование стойких и осознанных мотивов действий.